

## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика деятельности учащегося	Цель обучения	Результат обучения
<b><i>I уровень. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ</i></b>		
Узнавание, припоминание, общее представление, различение, ориентация...	Сформировать (дать) представление... Ознакомить с ...	Высказывает общее суждение, называет (используя очевидные признаки), различает (по очевидным признакам), распознает (по очевидным признакам), руководствуется...
<b><i>II уровень. ПОНИМАНИЕ</i></b>		
Осознание, осмысление, установление причинно-следственных связей, преобразование (трансформация) материала (например, из словесной формы в математическую), интерпретация знаний (истолкование, раскрытие, объяснение смысла)...	Сформировать знания... Дать понятие... Сформировать понятие...	Излагает, объясняет, описывает, определяет, раскрывает, трактует, формулирует...
<b><i>III уровень. ПРИМЕНЕНИЕ</i></b>		
Деятельность (интеллект, практика) в знакомой ситуации: по образцу, алгоритму, с подсказкой...	Научить... Сформировать умение... Выработать навык... Обучить... Развить умения... Закрепить умения...	Анализирует, аргументирует, включает, выводит, выявляет, группирует, доказывает, заключает (делает заключение), классифицирует, комментирует, обобщает, обосновывает, оперирует, отбирает, оценивает (дает оценку), распределяет, соотносит, сравнивает, устанавливает, характеризует... Апробирует, внедряет, выполняет, демонстрирует, измеряет, использует, испытывает, обеспечивает, организует, оформляет, планирует, проверяет, производит, разрабатывает, рассчитывает, расшифровывает, регулирует, решает, собирает, соединяет, составляет, устраняет, читает, эксплуатирует...
<b><i>IV уровень. ТВОРЧЕСТВО (ПЕРЕНОС)</i></b>		
Деятельность в новых условиях, перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в традиционной ситуации, видение структуры объекта, видение новой функции объекта в отличие от традиционной, учет альтернатив при решении проблемы, комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении	Научить применять знания и умения в... условиях... Научить решать нетиповые задачи находить пути разрешения противоречий, действовать в нестандартной (нетиповой) ситуации...	Видоизменяет, выделяет, импровизирует, интегрирует, интерпретирует, комбинирует, конструирует, корректирует, моделирует, модернизирует, модифицирует, обновляет, переносит, перестраивает, преобразовывает, прогнозирует, проектирует, систематизирует, совершенствует, типизирует...

Характеристика деятельности учащегося	Цель обучения	Результат обучения
новой проблемы...		